

Skolebestyrelsens principper

Princip om skolefritidsordningens virksomhed

Alle elever på Hørningskolen har tilbud om forældrebetalt fritidsordning.

Fritidsdelen hænger nøje sammen med skoledelen, idet det er de samme medarbejdere, værdier, struktur og rammer, der er begge steder.

I fritidsdelen er der lagt vægt på relationsdannelse – også på tværs af klasser, alder, diagnoser – og på aktiviteter, der udspringer af elevernes interesser.

Fritidsdelen har åbent på skolefri hverdage, dvs. også alle skoleferier. I ferier kommer relationsdannelse på tværs af alder og diagnoser endnu mere til udtryk. Der arrangeres små ture og aktiviteter, der er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Princip om udsendelse i praktik

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov og vanskeligheder. Når der er mulighed for at tilbyde et praktikforløb, varetages planlægning af praktikken af UU i samarbejde med forældre og Hørningskolen

Princip om fremme af elevernes sundhed

Forældre og Hørningskolen samarbejder om at sikre elevernes sundhed.

Hørningskolen inddrager bevægelse i mange af dagligdagens aktiviteter tilpasset hver enkelt elev, minimum 45 minutter.

Hørningskolen har fokus på elevernes motoriske udvikling bl.a. i samarbejde med skolens fysioterapeut og motorikvejleder.

Hørningskolen har i sit udbud af morgenmadsprodukter fokus på sund mad i henhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Hørningskolen ønsker at fremme elevernes engagement i og forståelse for et sundt liv, hvor eleverne er mest muligt selvhjulpne

Princip om arbejdets fordeling blandt lærere og pædagoger

Princippet om få voksne pr. klasse går forud for faglærerhensyn. Lærerne har ansvar for undervisningen, pædagoger har ansvar for fritidsdelen og medvirker i undervisningens gennemførelse. Lærere og pædagoger har sammen ansvaret for planlægning og udførelse af understøttende undervisning og lektiehjælp/faglig fordybelse.

Kontinuitet i teamet vægtes højt. Børnenes trivsel og udvikling er lærers og pædagogers fælles ansvar.

Princip om undervisningens organisering

Det overordnede og afgørende princip er, at undervisningen er individuelt tilrettelagt ud fra hver enkelt elevs potentialer, vanskeligheder og behov. Dette princip gælder m.h.t. undervisningstimetale, udbud af fag, klasseplacering og indhold i undervisningen. Udover traditionelle fag har skolen desuden sprogstimulering, motorik og socialfag. Som udgangspunkt begrænses undervisningstilbuddet ikke af diagnoser eller funktionsniveau. I stedet tilbydes hver enkelt elev muligheder for vækst på alle områder.

Princip om samarbejde mellem skole og hjem

Samarbejde bygger på en ligeværdig, hyppig og åben dialog mellem skole og forældre.

Det er skolens ansvar at tilrettelægge hensigtsmæssige rammer for samarbejdet. Samarbejdet kommer til udtryk i:

- Et årligt Tværfagligt Samarbejds møde/revisitation, der har en grundlig handle/udviklingsplan om eleven som samtaleoplæg.
- Almindelige skole/hjemsamtaler.
- Forældremøder/forældrearrangementer i de enkelte klasser.
- Forældrearrangementer for hele skolen.
- Dialog via forældreintra, samtaler eller lignende i det omfang det skønnes nødvendigt og er muligt.

Det er forældrenes ansvar:

- At deltage i ovennævnte, hvis det er muligt.
- At støtte op om skolens virke.
At medvirke i de aftaler, der er truffet mellem skole og hjem.
- At orientere sig om relevant information på forældreintra.

Underretning om elevens udbytte af undervisningen, om elevens trivsel og udvikling såvel fagligt som socialt i både skole og fritidsdel kommer til udtryk i ovennævnte kontakter mellem skole og hjem.

Hyppigheden af møderne med forældrene tilrettelægges individuelt under hensyn til eleven, forældrene og medarbejderne.